

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

www.buccarimarconi.gov.it - cais02300d@istruzione.it – cais02300d@pec.istruzione.it

MOD_PD0 - Rev 02 del 06-11-2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.

A.S. 2025-2026

PRIMO BIENNIO

Classi: 1°

Sez.: Q

INDIRIZZO: ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA/Articolazioni:
"Elettrotecnica", "Elettronica" ed "Automazione"

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI/Articolazione
"Telecomunicazioni"

DOCENTE:
PROFESSA SIMONA CABRAS

ARTICOLAZIONE ORARIA annuale e settimanale

66 ore annuali, 2 ore settimanali.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

(v. Programmazione collegiale CdC)			
classe	Profilo generale	Livello	Tipologia di prova per rilevare i livelli di partenza
1Q	La classe è formata da 21 alunni (tutti maschi) Alcuni ragazzi necessitano di bisogni educativi speciali, pertanto, verranno applicate tutte le strategie, strumenti compensativi e misure dispensative previste e indicate nel PDP. Sono presenti 2 alunni con un PEI dove non si evidenziano problematiche motorie. I livelli rilevati, nel complesso, sono discreti. Gli schemi motori sono adeguati all'età ma da potenziare. Per quanto riguarda il comportamento non si evidenziano gravi problematiche.	Discreto +	Osservazione e test motori

Per il Biennio è prevista l'attivazione del centro sportivo scolastico (CSS) per l'avviamento alla pratica sportiva di alcune discipline sportive ancora da definire e la partecipazione ai Campionati studenteschi.

COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL I BIENNIO

(Selezionare quelle di riferimento)

Asse 1 dei linguaggi	
Lingua italiana	•Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti •Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo •Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi
Lingua straniera	a) Utilizzare la lingua ⁽³⁾ inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
Altri linguaggi	b) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario c) Utilizzare e produrre testi multimediali
Asse 2 matematico	
	1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 4. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse 3 scientifico - tecnologico	
	– Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. – Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza – Essere consapevole delle potenzialità dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Asse 4 storico - sociale	

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Piano di lavoro

Obiettivi specifici di apprendimento

La personalità dello studente si potrà valorizzare diversificando ulteriormente le attività proposte, tale strategia si rivelerà utile per orientare le attitudini personali per il pieno sviluppo di ciascun individuo. Le scienze motorie condurranno l'alunno ad acquisire abilità molteplici trasferibili in ogni contesto di vita. Questo porterà i ragazzi ad acquisire corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nel quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, affettività, all'ambiente e alla legalità.

MODULO 1 Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive, comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

Competenze di cittadinanza: Comunicare/ Imparare a imparare/ Progettare

Competenza	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'
L'alunno dovrà conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità	- L'organizzazione del corpo umano - Ossa articolazioni e muscoli - Paramorfismi e dimorfismi - Le fasi della respirazione - Linguaggio specifico della disciplina	- Riconoscere le sensazioni che provengono da muscoli e articolazioni - Riconoscere Differenza tra contrazione e rilasciamento - Controllare nei diversi piani dello spazio i movimenti - Utilizzare lessico specifico
Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive	- Gli schemi motori e le loro caratteristiche - Differenza tra contrazione e decontrazione - Le capacità motorie - Principi e fasi dell'apprendimento	- Eseguire movimenti di coordinazione segmentaria - Realizzare movimenti associando vista e movimenti - Utilizzare schemi motori semplici e complessi - Adattare movimenti alle variabili spaziali - Adattare movimenti alle variabili temporali - Utilizzare diversi tipi di allenamento
Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui	- Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale - La prossemica	- Riconoscere segni e gesti della comunicazione non verbale - Riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo

MODULO 2: Lo sport le regole ed il Fair Play

1. Obiettivo specifico dell'apprendimento: La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva. E' fondamentale sperimentare negli sport diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando



strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche; si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.

Competenza di cittadinanza: collaborare e partecipare/ agire in modo autonomo e responsabile/ risolvere problemi/ acquisire e interpretare l'informazione

Competenza	CONOSCENZE	ABILITA'
Praticare sport individuali e di squadra privilegiando la componente educativa in modo tale da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria	- Storia degli sport - Fondamentali individuali degli sport - Terminologia e le regole principali degli sport praticati	- Adattarsi a regole e spazi per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali degli sport - Praticare in forma globale giochi pre sportivi ed il movimento - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali
	- Gesti arbitrali - Caratteristiche principali delle attività motorie svolte	- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto - Riconoscere falli e infrazioni - Osservare, rilevare, valutare una prestazione motoria
	- Semplici principi tattici - Le abilità necessarie al gioco.	- Saper variare la velocità e la direzione - Identificare le informazioni pertinenti e utili - Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere il risultato
	- Le regole dello sport e il fair play	- Mantenere il proprio equilibrio e destabilizzare l'avversario - Accettare decisioni arbitrali - Analizzare obiettivamente il risultato - Rispettare indicazioni, regole e turni

MODULO 3: Salute benessere, sicurezza e prevenzione

Obiettivo specifico dell'apprendimento: lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato

Competenza di cittadinanza: Collaborare e partecipare/ Agire in modo responsabile/interpretare l'informazione/individuare collegamenti e relazioni

Competenza	Conoscenze	Capacità/Abilità
Applicare i principali fondamenti di prevenzione	- Principi della sicurezza in palestra - Le norme della sicurezza stradale	- Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento di istituto - Rispettare il materiale scolastico e i tempi di esecuzione di tutti i compagni



		- Prestare responsabile assistenza ai compagni
Adottare i principi igienico scientifici essenziali per mantenere lo stato di salute	- Concetto di salute dinamica - I pilastri della salute - I principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute - Norme igieniche nei vari ambienti - Principali norme per una corretta alimentazione	- Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza - Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie
	- Rapporto tra allenamento e prestazione - Rischi della sedentarietà - Il movimento come prevenzione	

MODULO 4: Relazione col l'ambiente naturale e tecnologico

- 2. Obiettivo specifico di apprendimento:** Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente; esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.

Competenze di Cittadinanza: *Collaborare e partecipare / Agire in modo responsabile / individuare collegamenti e relazioni / Acquisire e interpretare l'informazione / Progettare*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Praticare attività sportive e motorie in ambiente naturale per un recupero di un rapporto corretto con l'ambiente	- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni in montagna nell'acqua ecc	- Sapersi orientare - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale attività all'aria aperta .
	- Relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, scienze ecc.	- Utilizzare le conoscenze apprese nei diversi ambiti - Collegare le nozioni provenienti da discipline diverse.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

Ed. civica: il fair play.

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore			
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	Lezione partecipata : X Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) X Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) X Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio ☐ lezione frontale ☐ debriefing Xesercitazioni	Xdialogo formativo X problem solving ☐ problem X cooperative learning X brain-stormi ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning Xpercorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....		
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	X attrezzature di laboratorio - o ...PC..... - o piccoli attrezzi occasionali o codificati. - o - o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab	☐ dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☐ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (<i>specificare</i>).....		
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	X prova strutturata ☐ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione Xgriglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ saggio breve ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	Criteri di Valutazione Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.		
Fine modulo	xprova strutturata X prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione X griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione X soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.		
Livelli minimi per le verifiche	Vedi tabella di valutazione			
Azioni di recupero ed approfondimento	– Il <u>Recupero</u> sarà curriculare attraverso interventi personalizzati e di livello – L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Approvate in sede di Collegio docenti)
a) con i descrittori di valutazione per le abilità di produzione scritta
b) con i descrittori di valutazione per le abilità di produzione orale

INDICATORI DI VALUTAZIONE	PARAMETRI
1. Conoscenza 2. Comprensione 3.	CRITERI DI VALUTAZIONE

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DSA

A) - Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svolte sulla base del PEI (Piano Educativo Individualizzato), previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994.

La valutazione è espressa in decimi secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

OBIETTIVI MINIMI

Per superare la prova l'allievo deve possedere le competenze e le conoscenze sotto indicate.

Competenze:

- Possedere coordinazione generale, coordinazione oculo-podolica, coordinazione oculo- manuale.
- È in grado definire le capacità coordinative, di svolgere semplici gli esercizi in maniera completa, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.
- Produrre semplici sequenze motorie individuali e collettive per affinare la lateralità, l'equilibrio e l'orientamento.
- Praticare esercizi semplici e percorsi con piccoli e grandi attrezzi, attività in circuito (es. a corpo libero a carico naturale).
- Imparare a conoscere le proprie abilità.
- Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità.
- Applicare le regole di base degli sport individuali e di squadra praticati.
- Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica ed interagire positivamente all'interno del gruppo classe.
- Sa adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo (nella palestra).

Conoscenze: Sapere i concetti base degli argomenti trattati.

- Conoscere il proprio corpo e le principali nozioni di anatomia funzionale riferite all'apparato locomotore.
- Conoscere semplici modalità codificate di comunicazione e alcuni linguaggi non verbali.
- Conoscere i principali gesti tecnici degli sport individuali e di squadra praticati a scuola.
- Conoscere i principi di base sulla sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni.
- Conoscere ed affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e del fair play.
- Conoscere le nozioni di base per il proprio benessere.

Verranno valutati:

1. L'utilizzo del linguaggio specifico;
2. La conoscenza dei saperi minimi
3. L'organizzazione delle informazioni
4. La coerenza del lavoro prodotto.

B) - Per gli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) certificate, la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive e saranno conformate alla diagnosi medico-specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A..

Tra le misure compensative assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- d) l'uso di mappe concettuali e schemi
- e) la scrittura in stampatello maiuscolo
- f) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- g) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- h) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- i) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro (per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- j) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le misure dispensative si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica
- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.



Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di autostima in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'ansia da fallimento e a blocchi di apprendimento anche irreversibili, i docenti si impegnano a **cultivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento**, aiutandoli a porsi in situazioni di benessere e cercando di prevenire l'insuccesso scolastico e il senso di fallimento esistenziale.

Per far ciò, i docenti adottano tutte le **strategie di supporto** come:

- l'organizzazione del lavoro scolastico per piccoli gruppi;
- l'adozione del principio dell'acquisizione graduale dei contenuti;
- la definizione di più obiettivi intermedi;
- la politica della gratificazione per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- innescare dibattiti per la socializzazione e l'integrazione;
- la concentrazione del lavoro sull'essenziale;
- l'adozione di forme di valutazione che non mettano l'alunno in condizione di svantaggio rispetto agli altri.

Per gli **alunni in ospedale**, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline..

I DOCENTI
Prof.ssa Simona Cabras

COMPETENZE TRASVERSALI PER I QUATTRO ASSI

1. Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per interagire attraverso la comunicazione verbale in vari contesti 2. Individuare percorsi per recuperare informazioni e analizzare e sintetizzare i dati raccolti 3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e dell'ambiente 4. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.				
COMPETENZE GLOBALI	ASSE LINGUISTICO Competenze associate	ASSE STORICO SOCIALE Competenze associate	ASSE MATEMATICO Competenze associate	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO Competenze associate
<u>Imparare ad imparare</u> Sa organizzare il proprio apprendimento, attingendo a fonti diverse, individuando e scegliendo i vari tipi di informazione anche in relazione ai tempi disponibili	2)Promuove la ricerca, la selezione e l'acquisizione di informazioni da varie fonti 2)Esercita a prendere appunti e a redigere sintesi	1-2-Avvia all'uso dei codici per attingere direttamente dalla fonte le informazioni necessarie alla comprensione dei contenuti disciplinari	Sa individuare ed associare variabili per la rappresentazione di fenomeni	2)Insegna ad utilizzare classificazioni, e schemi logici per riconoscere modelli di riferimento
<u>Progettare</u> Sa utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare e realizzare progetti di sviluppo delle proprie attività di lavoro e studio, individuandone gli obiettivi prioritari, i vincoli, le strategie e valutandone i risultati	Permette di fornire elaborati prodotti autonomamente anche attraverso l'uso di strumenti multimediali	3-4-Favorisce la crescita personale anche in termini di progettualità del proprio lavoro sia come strategie che come risultati ottenibili	Fornisce gli strumenti per riprodurre su un piano cartesiano i fenomeni analizzati, secondo un ordine di priorità	
<u>Comunicare</u> Sa comprendere messaggi espressi con l'uso di linguaggi diversi Sa rappresentare situazioni diverse con l'uso di codici linguistici diversi e in differenti ambiti	Abitua ad esporre in modo chiaro logico e pertinente esperienze vissute e testi ascoltati Abitua ad applicare strategie diverse di lettura mediante uso di codici comunicativi differenti	1-2-Stimola all'esposizione orale degli argomenti studiati,	Insegna ad analizzare e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. Insegna a rappresentare graficamente equazioni di primo grado e a comprendere il concetto di funzione	Abitua a riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema
<u>Partecipare e Collaborare</u> Sa interagire all'interno di gruppi, lasciando spazi alla libertà di espressione altrui e valorizzando il proprio e l'altrui ruolo per il perseguimento di risultati comuni	Permette di affrontare, anche all'interno di gruppi di lavoro, molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista	1-2-3-Predisporre gruppi di lavoro per la produzione e lo scambio di elaborati basati sul confronto e sulla condivisione di idee		
<u>Agire in modo autonomo e responsabile</u> Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale esercitando i propri diritti nel rispetto di quelli altrui	Promuove il confronto delle idee, abituando al dialogo libero e democratico	3-4 Insegna a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su diritti riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Favorisce comportamenti ponderati e responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse		Induce ad essere consapevoli degli effetti che i processi tecnologici producono nell'ambiente, inteso come sistema
<u>Risolvere problemi</u> Sa affrontare situazioni problematiche attingendo a fonti diverse, per la loro soluzione, utilizzando le conoscenze acquisite e formulando più soluzioni possibili	Sottopone all'attenzione problemi situati a cui dare soluzione mediante l'uso delle conoscenze acquisite	1-3-Utilizza il metodo del "problem solving" per la soluzione di casi concreti	Sviluppa processi logici/analitici con l'organizzazione di dati, stimola attività deduttive e di ragionamento anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Avvia all'utilizzo di semplici modelli di ragionamento per la soluzione di problemi pratici
<u>Individuare collegamenti e relazioni</u> Sa individuare e rappresentare relazioni intercorrenti tra situazioni e fenomeni, diversi e lontani nel tempo e nello spazio Sa individuarne analogie e differenze, nessi di causa ed effetto, elementi di compatibilità e di incongruenza	Stimola i processi logici di relazione causa-effetto tra i fenomeni studiati, espressi anche mediante rappresentazioni grafiche	2- 3 Insegna a collegare i più rilevanti eventi sociali alla dimensione storica presente, collocandoli secondo le coordinate spazio-tempo	Insegna ad individuare le variabili indipendenti e dipendenti relative ad un fenomeno sociale e le relazioni tra loro in termini di proporzionalità diretta, inversa, lineare e non	Abitua ad analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente in termini di input e output Avvia all'analisi dei fenomeni sociali in termini di costi/benefici

<u>Acquisire ed interpretare informazioni</u> Sa assumere ed interpretare in chiave critica informazioni da diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi differenti Sa valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo il fatto dall'opinione	L'apertura verso i problemi attuali, che le discipline studiano, favorisce la crescita di una coscienza critica	2-3- Analizza i cambiamenti in relazione ad usi e costumi di vita del passato in confronto con la propria esperienza attuale	Abitua a decodificare ed interpretare tabelle, istogrammi, ecc., attribuendo ad essi un valore in termini sociali e stimolandone una lettura in chiave critica	
---	---	---	--	--